

Ростовская область, Миллеровский район, село Ольховый Рог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОЛЬХОВО-РОГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 1 от 28.08.2023г.
Председатель Педагогического
Совета _____ О.Н. Овчарова

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Е.А. Слабченко
28.08.2023г.

Утверждаю.
Директор МБОУ
Ольхово-Рогской СОШ
Приказ №143 от 28.08.2023
_____ О.Н. Овчарова

Рабочая программа
по немецкому языку
на 2023-2024 учебный год

10 класс

Учебники:

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова Немецкий язык 10 класс

Количество часов 102

Количество часов согласно календарному учебному графику 99

Составитель: Папкина Юлия Сергеевна

учитель немецкого языка

с. Ольховый Рог

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; с изменениями, внесенными в ФГОС СОО, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
3. Основная образовательная программа;
4. Учебный план МБОУ СОШ;
5. Календарный учебный график;
6. Учебник: «Немецкий язык: учеб. для 10 кл.общеобраз.учреждений/ И.Л.Бим,Л.В. Садова, М.А.Лытаева и др. М.: Просвещение, 2018г.
7. Примерные программы по иностранным языкам издание 5 доработанное Москва, Просвещение, 2012 Иностранный язык 10-11, примерные программы среднего (полного) общего образования

В соответствии с учебным планом МБОУ Ольхово-Рогской СОШ на изучение немецкого языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год соответственно. В связи с праздничными днями: 01.05.24 фактически будет проведено 99 часов. Программа будет выполнена за счет уплотнения уроков повторения.

Специфика школьного курса предмета позволяет совместить несколько подходов к решению этой методической задачи. Целесообразно провести блок уроков повторения материала в начале учебного года и включить элементы повторения изученных ранее тем в уроки освоения нового, но содержательно близкого материала.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками программы по иностранному языку:

А.В коммуникативной сфере(т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера.

Повседневная

жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь

в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

1.1. Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

1.2. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

1.3. Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

1.4. Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habevor, eineReisezu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/seinzu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- делать обобщения и выводы;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- составлять анкету;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

Система оценивания планируемых результатов

Аудирование

«5»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5»: ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2»: ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем? Что мы уже умеем?-25 часов				
1	Мои летние каникулы. Планы на будущее	1	04.09	
2	Германия. Что мы знаем об этой стране?	1	05.09	
3	Новый Берлин Достопримечательности	1	06.09	
4	Германия и Россия: исторические связи	1	11.09	
5	Немецкий язык. В опасности ли он?	1	12.09	
6	Удивительный город Берлин	1	13.09	
7	Город. С чем ассоциируется это понятие?	1	18.09	
8	Твои чувства к малой родине	1	19.09	
9	А что ты можешь рассказать о себе, своей семье?	1	20.09	
10	Немецкие города	1	25.09	
11	Любимые цели путешествия в Германии	1	26.09	
12	Знаменитые сказочники и ученые	1	27.09	
13	Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив	1	02.10	
14	Зачем ты изучаешь немецкий язык	1	03.10	
15	Из истории города Грамматика. Пассив.	1	04.10	
16	Контрольная работа. Аудирование.	1	09.10	
17	Города Бонн и Гейдельберг	1	10.10	
18	Что мы можем рассказать о своей родной деревне немецким друзьям	1	11.10	
19	Как ориентироваться в чужом городе?	1	16.10	
20	Впечатления немецких подростков о Москве	1	17.10	
21	Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы	1	18.10	
22	Грамматика. Пассив Проверочная работа	1	23.10	
23	Викторина «Германия»	1	24.10	
24	Аутентичные русские и немецкие вещи	1	25.10	
25	Парад любви в Берлине	1	07.11	
Обмен учениками. Международный молодёжный проект. – 21 час				
26	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен учениками	1	08.11	
27	Поездка за границу	1	13.11	
28	Что означают европейские недели молодёжи?	1	14.11	
29	Поездка в Германию. Достопримечательности	1	15.11	
30	Зачем проводятся международные форумы?	1	20.11	
31	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1	21.11	
32	Молодежь помогает спасти природу. А	1	22.11	

	как ты участвуешь в этом?			
33	Словообразование. Однокоренные слова	1	27.11	
34	Почему дети из разных стран стали участниками эко- проекта «Спасём Регенвальд»	1	28.11	
35	Грамматика PartizipI, Partizip II- словообразование	1	29.11	
36	Грамматика PartizipI, Partizip II- роль в предложении	1	04.12	
37	Проверочная работа по грамматике	1	05.12	
38	Аудирование « Интервью ЭлизыБрюкнер», «Впечатления иностраных школьников»	1	06.12	
39	Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	1	11.12	
40	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	1	12.12	
41	Контрольная работа. Чтение.	1	13.12	
42	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1	18.12	
43	Проблема организации встречи школьников по обмену	1	19.12	
44	Домашнее чтение «Немецкий язык»	1	20.12	
45	Роль молодежи в современном мире	1	25.12	
46	Юным историкам «Объединение Германии	1	26.12	
Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? – 24 часа				
47	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	1	27.12	
48	Настоящие друзья	1	09.01	
49	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1	10.01	
50	Пословицы о любви и дружбе	1	15.01	
51	М.Преслер «Горький шоколад»	1	16.01	
52	Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе)	1	17.01	
53	Нравственные приоритеты, их значение	1	22.01	
54	К.Нестлингер «Фу ты, черт!»	1	23.01	
55	Любовь и дружба в жизни молодежи	1	24.01	
56	Словарный запас важен?	1	29.01	
57	Словообразование. Аффикация, конверсия	1	30.01	
58	Условное наклонение и Konditionalis.	1	31.01	
59	Что объединяет людей?	1	05.02	
60	Проблемы с друзьями. Даем советы	1	06.02	
61	Любовная история от К. Нёстлингер	1	07.02	
62	Контрольная работа. Диалогическая речь.	1	12.02	
63	Даем интервью молодежному журналу.	1	13.02	

64	Журнал «Браво» помогает найти друзей	1	14.02	
65	Что важно в отношениях	1	19.02	
66	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем	1	20.02	
67	Страноведение. Любовная метафорика	1	21.02	
68	Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?	1	26.02	
69	Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка	1	27.02	
70	Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии.	1	28.02	
Искусство происходит от слова «умение»? - 29 часов				
71	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1	04.03	
72	Из истории литературы: саги, легенды, стихи	1	05.03	
73	Музыка и танец имеют древние корни.	1	06.03	
74	Гении музыки: Бетховен и Моцарт	1	11.03	
75	Музыкальная жизнь Германии	1	12.03	
76	Легендарная немецкая рок- группа «Раммштайн»	1	13.03	
77	Музыкальные инструменты. НЛЕ	1	18.03	
78	Из истории музыки XX века	1	19.03	
79	«Квартира на Райнгассе» (из жизни Л.ван.Бетховена)	1	20.03	
80	Что думают о музыке подростки из разных стран	1	03.04	
81	Веселые истории о знаменитых музыкантах	1	08.04	
82	Из жизни И.С.Баха	1	09.04	
83	Контрольная работа. Монологическая речь.	1	10.04	
84	Классика или современность?	1	15.04	
85	«Пластиковая» музыка: за и против	1	16.04	
86	Музыка будущего. Какая она?	1	17.04	
87	Многообразие функций музыки	1	22.04	
88	Итак. Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	1	23.04	
89	Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	1	24.04	
90	Знакомьтесь - группа «No Angels»	1	27.04	
91	Ф.Шуберт От великого до смешного.	1	06.05	
92	Из истории музыки в немецко-говорящих странах	1	07.05	
93	Проверочная работа по теме «Искусство»	1	08.05	
94	Представители русского классического искусства	1	13.05	
95	Работа над ошибками. Юным филологам	1	14.05	

	Знаменитые языковеды Германии			
96	Проверочная работа за курс 10 класса.	1	15.05	
97	Итоговая контрольная работа.	1	20.05	
98	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	1	21.05	
99	Итоговое повторение.	1	22.05	

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Немецкий язык 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем? Что мы уже умеем	25	Международный день распространения грамотности. Всемирный день приветствий.
2	Обмен учениками. Международный молодёжный проект.	21	Предметные олимпиады. Урок открытых мыслей. Урок –беседа «Обмен учениками.». Урок-дискуссия на тему: «Международный молодёжный проект.»
3	Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?	24	Урок дидактических игр. Урок –консультация. Предметная неделя. Викторина: «Любовь и дружба.» Тест «Что мы уже знаем о Германии?» Интернет –конкурсы «Олимпус».
4	Искусство происходит от слова «умение»?	29	Урок проектной деятельности. Урок –путешествие. Конкурс проектов «Путешествие по Германии». Викторина «По Германии» Защита проектов
ИТОГО		99	